

## **FRITIDSLIV FOR UNGE MED SÆRLIGE BEHOV**

*V/ Nadja Rahr:*

*Lærer i Dagskolen på Helsingør Ungdomsskole.*

*Inklusionsvejleder og udgående ressourceperson for Ungdomsskolens Kompetencecenter.*

### **HVAD ER SÆRLIGE BEHOV?**

- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Fysiske handicap
- Div. diagnoser: ADHD og Autisme
- Sociale og emotionelle vanskeligheder

### **GENERELLE INDLÆRINGSVANSKELIGHEDER**

- Den kognitive funktion = tænkning
- Konkret tænkende frem for abstrakt
- Arbejdshukommelse og koncentration
- Sprogligt eller matematisk/logisk udfordret
- Instruktioner

### **FYSISKE HANDICAP**

- Hørelse
- Syn
- Fysisk funktionsnedsættelse
- Div. kroniske sygdomme: Astma, epilepsi, diabetes

### **DIVERSE DIAGNOSER**

ADHD: Attention-Deficit Hyperactivity Disorder  
Forstyrrelse af opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet.

Autisme: Udviklingsforstyrrelse  
Rammer særligt udviklingen af gensidig social interaktion, sprog og kommunikation.  
Tendens til at opføre sig stereotyp og repeterende.

Andre diagnoser: Angst, Tourettes syndrom, OCD, særlig sensitiv, osv.

## **SOCIALE OG EMOTIONELLE VANSKELIGHEDER**

Tilbagetrukket og indadvendt

Kravafvigende

Udadreagerende, aggressiv og truende

Manglende opmærksomhed og koncentration

Spiseforstyrrelse og selvskade

Eget misbrug af hash, alkohol, stoffer

Vilkår, der kan ligge til grund for disse vanskeligheder:

Arbejdsløshed, mange flytninger, skiftende papforældre, voldsomme skilsmisser.

Forældres misbrug, psykisk sygdom eller kritisk sygdom/død.

Sexuelle og voldelige overgreb.

Forældres kriminalitet/fængsel.

## **HVILKE PÆDAGOGISKE GREB KAN VI GØRE BRUG AF, SÅ VI STØTTER BØRN OG UNGE MED SÆRLIGE BEHOV UDEN AT TAGE NOGET FRA ALLE DE VELFUNDERENDE BØRN OG UNGE?**

### **AKTIVITETEN**

Tydelig struktur:

Fortæl, hvad der skal ske.

Visuelt understøttet:

I billeder eller fysisk.

Gentagelser og individuelle forklaringer.

Særlige hensyn

Differentiering af sværhedsgrader/aktiviteter.

### **RELATIONEN ER DEN VOKSNES ANSVAR**

Den voksne har og tager ansvaret for aktiviteten og trygheden i fællesskabet!

Konkrete anvisninger frem for moralsk fordømmelse.

"Gør sådan her!" vs "Opfør dig ordentligt!"

Sårbarhed: Utryghed kan aktivere tidligere negative oplevelser.

(Mobning, nederlag, lavt selvværd, angst)

Humor tilpasses elevens abstraktionsniveau:

Den unge skal altid kunne se eller mærke det sjove positivt.

Ironi eller sarkasme: Meget svært at forstå, hvis man er konkret tænkende. Sig, hvad du mener.

Både ris og ros!

## DAGENS GÆSTER

- Helle Hamann Thygesen  
Søn på 11 år med Aspergers Syndrom.
- Lisbet Jørgensen  
Lærer i specialklasse på Ungdomsskolen.  
Formand for Bedre Psykiatri, Helsingør.  
Voksen søn med skizofreni.

## SAMTALE I GRUPPER

1. Hvad har I særligt bidt mærke i ved dagens oplæg om unge med særlige behov?
2. Er der noget, I genkender fra jeres egen praksis med unges fritidsliv?
3. Er der noget, I får lyst til at gøre anderledes, gøre mere af eller prøve af i jeres egen praksis?
4. Er der noget, I gerne vil vide mere om?  
Formuler spørgsmål til gæster, oplægsholder eller andre ved netværksmødet.
5. Er der noget, I gerne vil tilføje eller perspektiver, I gerne vil brede ud i forhold til unge med særlige behovs muligheder i det almene fritidsliv?

# VI SES I FRITIDEN!